责编：郑曼妮 助理编辑 余孟秋 王浩聪 E-mail:hnndxb@hunau.net 2024年11月1日 803期

编者按： 为深入贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，加快“双一流”建设步伐，学校2019年启动了深化改革工作，成立了学校全面深化改革领导小组，统筹推进改革工作；成立了若干专项工作组，负责具体改革方案的制定和实施。主要改革内容涉及管理体制改革、人事制度改革、教育教学改革、学科管理机制改革、科研管理体制改革、机关、学院和干部考核评价体制机制改革、条件保障机制改革、党建与思想政治工作改革8个方面28项内容，积极稳妥推进各项综合改革工作。2020年中共中央、国务院印发了《深化新时代教育评价改革总体方案》，学校坚持“农大姓农”的办学理念，围绕建设高质量教育体系，探索建立完善分类多元、科学有效的教育评价体系，以评价改革牵引深化学校新时代综合改革，不断完善立德树人体制机制，不断提升学校治理能力和人才培养质量，取得了阶段性成果，形成了可复制可推广的经验。

“三聚焦”引领学校服务保障地方经济社会高质量发展

习近平总书记在中央全面深化改革委员会第二十三次会议上指出，要深化体制机制改革，统筹推进、分类建设一流大学和一流学科。学校认真学习贯彻习近平总书记的重要指示精神，深入落实党中央、国务院关于深化新时代教育评价改革的决策部署，紧紧围绕建设高质量教育体系目标，始终坚持“农大姓农”的办学定位，聚焦提升学科建设评价“高度”“厚度”和“精度”，引领深化学校综合性改革，为培养“三农”人才、推进乡村全面振兴、奋力实现“三高四新”美好蓝图、推动农业农村现代化提供了有力支撑。

实施背景

“办大学”就是“办学科”，没有一流的学科就没有一流的大学；没有一流的农科，就没有一流的农业大学。建设国内一流农业大学，是农大人的共同意志和历史使命。2019年，学校通过广泛调研发现，学校当时发展的主要矛盾是人员结构、体制机制、资源有效利用不足以支撑建设国内一流农业大学的战略目标。要实现这个战略目标，必须要始终秉承“农”字为本理念，以学科建设为龙头，加强学科建设顶层谋划，围绕“农业、农村、农民”来谋划，围绕现代农业、乡村振兴、美丽乡村建设来布局，坚持差异化、特色化发展，构筑起学校学科比较优势。

主要做法

聚焦提升学科建设评价“高度”，促进形成良性学科发展生态。 任何学科都不可能独自存在及发展，完整的学科结构布局既需要高峰引领方向、凸显优势，也要有高原集成力量、交叉协同，还需基础学科支撑整体、形成梯队。此外，在智能信息时代，还需利用人工智能、大数据技术来推进学科交叉融合。**一是实施分层分类发展。** 学校始终坚持实施分层分类学科发展策略，着力构建“雁阵式”学科建设体系。通过重点突破与整体提高相结合，优先建设和重点投入作物学、园艺学、畜牧学三大品牌学科，推动部分优势学科方向由“高峰”向“珠峰”转变。**二是补齐学科建设短板。** 统筹考虑区域传统优势产业和战略型新兴产业需求，加强生物学、化学等基础学科建设，加快建设食品科学与工程、农业工程、水产等学科，协调发展马克思主义理论、环境科学与工程、草学、公共卫生与预防医学、计算机科学与技术、化学、工商管理学、教育学、外国语言文学、应用经济学等学科，成立了社会科学处、通识教育中心、教师发展中心，新建了体育馆，开辟学科建设“人、财、物”“绿色通道”，加快补齐学科链、人才链短板。**三是推动学科交叉融合。** 学校全力推进基础学科和应用学科、涉农学科和非农学科等多学科交叉融合，大力推动新农科、新工科、新文科建设，成立了交叉学科研究院，设立了交叉学科青年引导项目，积极培育新兴交叉学科和新的学科增长点，优化学术学位和专业学位类别授权点布局，逐步建设植物科学学科群、动物科学学科群、工学学科群、人文社会科学学科群，促进形成良性学科发展生态。

聚焦增强学科建设评价“厚度”，构建适应现代农业学科体系。 德国应用科技大学（FH）、德国工业大学（TU）主动对接国家发展战略，面向制造业、工程等行业领域培植学科、培养人才，为德国率先进入“工业4.0”时代发挥了重要作用。这些院校在规模、数量等指标领域，与传统的综合性大学存在较大差异，但就其聚焦行业的贡献而言则不遑多让。**一是坚持科学定位。** 坚守“农”字，紧紧围绕国家粮食安全、种业创新、乡村振兴战略需求和湖南千亿农业产业发展需求，引导学院立足学校学科发展战略，找准学科特色优势，汇聚拔尖人才，搭建发展平台，以人才培养、学术团队、科技创新、社会服务“四位一体”推动学科发展。**二是坚持目标导向。** 加强学科资源统筹规划使用，压实学院学科专业发展主体责任。创新学科组织模式，打破学科专业壁垒，促进基础学科、应用学科交叉融合，培植学科生长点。围绕协同攻关重点目标，以品牌学科引领发展方向，强化植物科学、动物科学、工学、人文社会科学学科集群建设。**三是坚持动态调整。** 实施关停并转增动态调整，停招了所有二级研究生学位授权点，将本科专业逐步控制在70个左右。加大专业管理与建设力度，全面启动专业认证工作，力争10-15个专业通过国家专业认证。加强新农科、新工科、新文科建设，推进农工、农理、农文交叉融合创新发展，建成国家级一流专业12-15个，全力打造新农科本科专业体系。

聚焦强化学科建设评价“精度”，着力打造竞争优势学科品牌。 高校评价的关键在于准确的办学定位。评价既不是用同样一套指标体系去评价，也不是用定量的方式去考核，而是看高校是否按照自己的办学定位，实现了办学目标。简而言之，就是“用自己的尺子量自己”。**一是突出特色化建设。** 立足学校发展需求，分类推进研究型学院、教学研究型学院、教学型学院建设，统筹资源配置和政策支持，在发展规划、学科评审、经费投入、招生计划、人事编制、项目安排、教学与科研平台建设等方面实行不同措施，把有限资源集聚到优势学科，全力打造农业特色学科的品牌。比如，我校教育学院定位为面向“三农”的职业技术教育学院。**二是突出差异化评价。** 学校充分发挥绩效考核评价激励约束作用，对各学院、学科实施分层分类建设评价，根据不同建设任务，明确不同考核要求，鼓励和引导不同类型建设学院学科合理定位，凝练特色，在各自领域争创一流。**三是突出精细化管理。** 实施学科专业负责人制度，建立健全周期性学科专业评估和专业建设投入绩效评价机制，全力提升学科建设管理水平。精简机关，重点解决职能重叠交叉问题，充实学院，推进管理重心下移，逐步实现学院办大学。

主要成效

学科专业实力显著增强。 学校在全国第五轮学科评估和专业学位水平评估中取得历史性突破，继续入选湖南省新一轮“双一流”建设高校。作物学、园艺学2个学科入选湖南省世界一流培育学科，畜牧学等8个学科入选湖南省“十四五”重点学科，作物科学学科群获批湖南省“三高四新”战略特色优势学科群建设项目，植物与动物科学、农业科学、环境科学与生态学、化学、工程学、生物与生物化学、材料科学等7个学科ESI排名进入全球前1%。新增3个一级学科博士学位授权点，5个一级学科硕士学位授权点和8种硕士专业学位授权类别；不断优化本科专业结构，新增本科专业9个、中外合作办学项目2个；1个本科专业实施5年制招生，停招本科专业5个、撤销本科专业2个；获批国家一流专业建设点21个、省级一流专业建设点19个，率先开设“智慧农业”新农科专业1个。获批国家级一流课程16门，省级一流课程108门。

教师教育教学实力稳步提升。 学校获黄大年式教师团队3个、国家教书育人楷模1人、全国模范教师3人、全国优秀教师4人、全国辅导员年度人物1人、国家有突出贡献中青年专家5人、现代农业产业技术体系岗位科学家19人、徐特立教育奖1人、湖南省教书育人楷模2人、湖南省最美思政课教师1人、湖南省最美辅导员2人。新增中国工程院院士2人、长江学者3人、国家优青1人、青年拔尖人才1人、国家万人计划领军人才2人、海外优青4人，全国杰出专业技术人才先进集体1个、教育部科技创新团队2个、农业部杰出人才创新团队4个、省科技创新团队6个、获何梁何利科技进步奖2人、全国创新争先奖2人、中华农业英才奖2人、湖南省杰出贡献奖3人。

学生创新创业成绩喜人。 试点班100%学生参与教师科研和创新创业大赛项目，获得省级及以上各类学科竞赛奖321项，获省级以上创新创业竞赛奖63项，其中国家一等奖14项。涌现了一大批创新创业型优秀学生，莫博程、李国琛分获第四届、第五届中国“互联网+”大学生创新创业大赛金奖，周少军和彭思华回乡承包橘园、藕田带领乡亲致富，索南才让创办电商平台帮助藏民致富，新农人段照受到胡春华慰问。

服务国家战略与社会需求成效显著。 围绕湖南十大千亿产业集群，构建了由一个责任学科、一位首席专家、一支专家团队、一群卓越学生组成的产业技术服务体系，进一步提升了科技成果转化率。作物学科选育的油菜新品种、两系法杂交水稻新品种，园艺学科改良的辣椒新品质、茶叶深加工技术等为湖南农业发展注入了新动力。学校或校友的科研成果支撑了湖南80%以上农业企业的发展，生产上使用的90%以上农作物品种由我校或校友选育，80%以上的农业品牌由我校或校友协助创建，在保障国家食物安全和乡村振兴中做出了突出贡献。

（来源：发展规划与学科建设处）

“三强化”全力构建高质量人才培养质量保障体系

学校坚持以人才培养为中心，落实立德树人根本任务，围绕《深化新时代教育评价改革总体方案》和学校“十四五”事业发展规划要，持续推进本科教育教学评价改革，通过强化质量保障工作顶层设计、构建内部质量标准体系、改革教师教学评价、加强质量文化建设等途径，构建高质量人才培养质量保障体系。

强化顶层设计 推动人才培养评价改革

统一思想，抓好本科教育主业的共识。 围绕立德树人根本任务，构造一流育人体系，建设与农业现代化相适应的本科专业体系、人才培养体系、课程教学体系和教学质量保障体系。制定出台《湖南农业大学本科教学质量提升行动方案（2022-2024年）》《关于进一步加快新农科建设推进学校教育创新发展的意见》，进一步严格和规范教育教学过程管理。学校每两年召开一次本科教学工作会议，召开了建校120周年高质量发展大会，重点强调“一流大学首先是一流本科”的办学思想，重申“抓好本科教育始终是学校的主责主业”的观点。

把握根本，加速构建“大思政”育人格局。 全面推进大学生思想道德素质提升工程、学风建设精品工程、“六求”素质拓展活动教育工程，实施领导干部“七进”联系学生工作机制。全体校领导、中层干部和专家教授担任班主任，院士出席开学典礼、参加主题班会，党委书记主讲“开学第一课”，莘莘学子“重走三道门”沉浸式体验百年校史、观摩监控室体悟“诚信考试”等特色育人活动，全面奏响“三全育人”协奏曲，有效撬动了育人工作“单打鼓”“独划船”现象，强化学生爱国荣校意识，培养学生知农爱农情怀，实现思想政治教育与专业教育的有机融合，提升思想政治引领工作的精准化、精细化，学校入选湖南省“三全育人”综合改革试点单位。

对标需求，加快推进新农科建设改革步伐。 学校按照新农科人才培养课程体系要求，以人才培养能力为核心点，深入实施卓越农林人才教育培养计划2.0，构建了以农科为主体，涉农专业协同发展的具有鲜明农业特色和突出地方特色的专业体系，开发了具有新农科特质专业核心课和学科交叉课融合的课程体系，形成了“校-企-地”协同的新农科人才培养模式。

顺应形势，构建全面发展的人才培养体系。 校史陈列馆、袁隆平科学家精神展示馆、中华农耕文明博物馆相继开馆并面向全社会公益开放，“三全育人”中心完成基本建设，已形成了集文明科普、精神传承、思想交流等为一体的人才培养基地。创新建成新体育馆，开设美术艺术作品展，将《大学生劳动教育》课作为必修课纳入各专业本科人才培养方案，大力提倡“以体育人”“以劳育人”“以劳育人”理念，构建起德智体美劳全面发展的人才培养体系。

强化建章立制 推动教学质量评价改革

优化质量标准体系。 根据《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》，完成了2022版专业培养方案修订工作，全面启动了课程教学大纲、课程教案编制（修订）工作，建立了以日常教学规范为主线，覆盖本科教学主要环节的质量标准体系。

完善质量管理制度。 出台《湖南农业大学本科课堂教学质量评价实施办法》《湖南农业大学本科教学质量保障与监控体系建设实施办法》，构建由目标保障系统、组织保障系统、条件保障系统、质量标准系统、教学运行系统、质量监控系统、质量评价系统和信息反馈系统等“八位一体”的本科教学质量保障体系。定期做好教学管理文件“立改废”工作，不断健全教学管理规章制度，对课堂教学、实践教学、毕业论文（设计）、课程考核等主要教学环节实施全过程质量管控。

加强质量监控体系。 学校构建了校、院、基层教学组织三级教学质量监控体系，成立了校、院两级学术委员会和教学督导组织，建立了通畅的教学信息收集、整理、分析、反馈渠道。定期开展教学常规检查与专项检查，组织开展基层教学组织评估，学院教学工作评估、教学运行检查、毕业论文（设计）检查和试卷检查。出台教务处管理人员联系基层教学组织制度，畅通本科教学工作信息渠道，全处人员每年参与听评课100余次，参与基层教学组织活动100余次。

强化工作举措 推动教师教学评价改革

建立学生参与教学评价的常态机制。 学校成立了覆盖学院、专业、班级共1102名学生组成的本科教学学生信息员队伍，建立了教学信息员会议制度、定期信息收集反馈机制，形成较完善的学生评教及学生教学信息员制度。进一步推动学校教风、学风和考风建设。

推动课堂教学质量评价改革。 出台《湖南农业大学本科课堂教学质量评价实施办法》，搭建教学质量管理平台，整合学生评教、随堂评价、教师评学、领导听课、教学督导听课、同行听课等多种形式于一体，形成多维度、全方位的评价模式，全面实现了教学质量评价由传统、单一的结果性评价转变为过程性评价和结果性评价相结合的模式，使教学评价贯穿整个教学周期，引导教师改进教学方法、创新教学模式，提升教学效果。

完善教师教学评价体系。 学校坚持以“学术能力和实际贡献”为导向，实施10项“代表性成果”评价制度。对不同类型学院、教师，设置不同评价标准，提高教学型高级职称比例。2020年以来，教学型教授、副教授晋升人数达47余人；对特殊优秀人才采取特殊评价标准，“一事一议”，职称评审走“绿色通道”，优秀辅导员、全国优秀教师常侠，首届教学卓越奖获得者蒋红梅、王奕等一批凭借自己教书育人的实际贡献和业绩晋升了高级职称。

（来源：教务处）

（上接一版）

（三）健全综合评价，改革教学科研评价办法

一是加强学术道德建设与评价。 落实《预防与处理学术不端行为实施办法（试行）》《全面推进依法治校实施办法（试行）》。确立明确的学术道德准则，促进学术诚信文化建设，建立健全的监督机制，强化学术评价的透明度和公正性，持续监测、评估，定期进行学术道德自查和邀请外部专家进行学术道德的评估。

二是全面细化教学质量评价。 出台《本科课堂教学质量评价实施办法》，成立本科教学学生信息员队伍，建立教学信息员会议制度、定期信息收集反馈机制。整合学生评教、随堂评价、教师评学、领导听课、教学督导听课、同行听课等多种形式于一体，形成多维度、全方位的评价模式。

三是实施科研分类评价改革。 出台相关管理办法，引导不同类型岗位的教师在不同赛道上争先创优，将教学学院分为教学型、教学研究型、研究培育型，对不同学院、不同类型的科研工作分别建立各有侧重的评价路径。

四是实施教学科研成果多元化评价。 落实《专业技术职称管理办法（试行）》《职称评审绿色通道实施办法（试行）》《“神农学者”人才工程实施办法》，更多发挥专业技术分组、学院主体作用，在制定实施细则的过程中，进一步体现不同学科、不同岗位科研成果差异，完善科研成果代表作制度。

五是推进科技成果转化效率。 成立知识产权管理与运营领导小组，党委书记、校长任组长，分管科技、人事、资产的三位副校长任副组长，全面加强技术转移与成果转化的统筹领导。建立知识产权管理与运营工作机制，成立社会服务处，负责技术转移和成果转化工作，并在全国设立了7个成果转化分中心，形成了面向全国的成果转化信息发布机制。改进成果转化政策，取消专利申请费用补助，减少对专利授权的奖励，加大了对专利成果转化激励。规定专利成果转化收益的70%可归个人，专利成果转化中作出重大贡献的人员，职称评审可走“绿色通道”或认定为职称评定重要成果。

（四）强化全过程评价，完善人才培养体系

一是优化综合素质评价体系。 修订《本科生综合素质测评管理办法》，以激励和引导学生全面发展为导向，通过多元评价，纪实评价、过程性评价相结合的方式，将学生日常品德养成、课外体育锻炼、文化艺术实践、日常生活劳动纳入评价范围，推进“五育并举”，促进学生全面而有个性地发展。细化指标体系，突出德育优先，强化体育评价，加大美育力度和加强劳育评价，全方位考察学生德智体美劳全面发展情况。成立通识教育中心，增设美育通识课程，成立劳动教育与实践科和劳动教育教研室，助力学生综合素质的提升。

二是加强培养过程质量监控。 完善课程教学质量评价制度，制定《研究生课程教学与考核管理规定》、规范考试优秀率、区分度和考试形式等。改革研究生优秀科研成果评价制度，把科学精神、创新能力、学术道德等培养放在突出位置，鼓励研究生产出原创性、前沿性学术成果。严格学位授予质量标准，从多方面考核评价学生，不断强化学位授予质量控制，注重学位论文选题的创新性、研究的意义、结构的逻辑性、内容的规范性等。

三是建设人才立体培养体系。 组建通识教育中心，将农耕文化融入教育教学全过程，从文化、社会和科学三个维度，打造具有农业特色、蕴含中华农耕文明的课程体系，构建了思政课程、课程思政、“大国三农”通识教育课程三位一体思政教育体系。打造校史陈列馆、袁隆平科学家精神展示馆、中华农耕文明博物馆、“三全育人”中心等育人平台，形成了集文明科普、精神传承、思想交流等为一体的系统性人才培养基地。2021年以来，获大学生工程实践与创新能力大赛国家级奖项6项，创新创业大赛国家级奖项26项，大学生生命科学创新创业大赛国家级奖项33项；发表SSCI论文18篇，EI论文59篇，CSSCI论文154篇，CSCD论文454篇，SCI论文1095篇，获准专利207项，发表高质量学术论文影响因子10以上的文章72篇。

经验与启示

（一）始终坚持特色兴校，实现分类特色发展

我们发现，对高校的评价，需特别注重对办学定位的考核评价。作为学校各项工作的出发点和依据，办学定位是用来衡量高校综合办学水平的一把“尺子”。也就是说，评估既不是用同样一套指标体系去评价，也不是用定量的方式去考核，而是看高校是否按照自己的办学定位实现了办学目标。学校始终坚持“农大姓农”的办学定位，始终围绕“农业、农村、农民”来谋划，围绕现代农业、乡村振兴、美丽乡村建设来布局，坚持差异化、特色化发展，构筑起学校学科比较优势。

（二）始终坚持全要素评价，实现学生全面发展

传统教育仅是单纯地向学生灌输和传授知识与技能，忽视对学生价值存在的关注和核心素养的培育。因此，教育评价应从选拔人才转向人的全面发展评价。德智体美劳全面发展，既是对人的素质定位的基本准则，也是社会主义建设者和接班人的基本特征。优化学生评价，学校注重从“知识本位”到“核心素养本位”，将“五育并举”纳入学生综合素质考评体系，在优化智育评价的同时，依托“六求”书院，创新构建学生品德发展、身心健康、审美能力和劳动实践评价新机制。同时，学校深化课程、实践、科研、文化、管理等育人体系建设，将“五育”融入教育教学和管理服务全过程，构建了“三全育人”新生态。

（三）始终聚焦内涵建设，服务经济社会发展

深化高等教育综合改革评价的出发点和落脚点，在于提高高等教育人才创新能力和科技创新能力，为实现中国式现代化提供更强有力的基础支撑和战略先导力量。学校坚持“产学研结合”的办学特色，自觉担当服务经济社会发展使命，凝聚全面落实“三高四新”战略定位和使命任务的多元力量，聚焦全省14个乡村振兴创建县和13个乡村振兴帮扶县，长期、稳定实施“一个产业集群、一个责任学科、一位首席专家、一支稳定团队”工程，持之以恒为隆平米、临武鸭、道道全油、古丈毛尖、东江鱼、汉寿甲鱼等名优农产品持续提供技术支撑，着力在水稻、油菜、蔬菜、茶叶、生猪、水果、药用植物资源利用等领域打造一批产业创新链和创新集群，助推乡村振兴和农业农村现代化发展。

下一步打算

（一）以学校评价改革牵引高质量发展。一是提高政治站位。 把握新发展阶段，贯彻新发展理念，构建新发展格局，以深化教育评价改革为契机，加快推进国内一流农业大学建设。**二是健全体制机制。** 构建科学、完备的治理体系，提升学校现代化治理水平。**三是建立评价改革闭环。** 持续总结经验，提升改革效能。

（二）以分类发展多元评价激发人才活力。一是深化职称评审制度改革。 进一步引导职称评审回归岗位本身，促进学科凝练特色方向、教师稳定研究方向、教师主动融入学科团队。**二是深化岗位聘任与考核制度改革。** 发挥二级单位主体作用，进一步细化人员分类考核办法，明确各类岗位职责和聘任要求。**三是深化奖励制度改革。** 坚持效率优先、突出育人、按绩施奖、注重实效、激励一线，进一步突出教学科研成果质量导向，减少教学科研量化指标。

（三）以师德师风建设提升教师育人水平。一是进一步强化师德师风建设。 坚持以德立身、以德立教、以德施教，提高政治站位，强化党建引领，健全“党委领导、学院主体、部门协同、社会参与”的师德师风建设工作体系。**二是进一步强化专业素质提升。** 加强对教师职业生涯规划的指导，构建教师终身教育体系，以专题培训、进修访学、挂职锻炼、合作科研等为主要途径，支持教学育人与科研育人相结合，全面提升教师专业能力和综合素质。

（四）以系统谋划促进学生全面发展。一是做好课程设置“加减法”。 持续把德育放在首要位置，强化以美育人、以文化人，开齐开足体育课，将劳动教育贯穿教学过程各阶段各环节，建立相互融合、互为滋养的大思政课程体系。**二是深化学生学习过程性评价。** 鼓励学生主动参与学习，不断强化学生自主学习意识和创新能力培养。**三是加大支持力度。** 配齐配强队伍，根据课程计划科学配备专职教师，设立专项经费，完善硬件设施。加强教师培训，丰富教师评价手段，进一步提高教师评价素养。

（来源：发展规划与学科建设处）