破四唯 立新标 多措并举推进科技评价改革

科技评价改革事关高校、科研机构和广大科技工作者的积极性、创造力。为全面落实中共中央、国务院《深化新时代教育评价改革总体方案》，科技部、教育部、工信部等八部门联合印发《关于开展科技人才评价改革试点的工作方案》文件精神，学校探索科技评价改革新机制，不断创新工作举措，力求取得新成效。

主要做法

改进科技人才评价方式。一是实行分类设置标准。针对科研教学、教学科研、实验等不同系列科技人员情况，根据系列属性设置差异化的科研成果要求，避免一刀切。**二是坚持质量贡献导向。**实行代表作制度，成果评价突出标志性成果的质量、经济贡献、社会影响。**三是突出破“四唯”。**不将论文、职称、学历、奖项等作为职称评聘的限制性条件，而是尊重学科发展特色，设置“底线条件”，凡经学校认定，符合学科发展需要的重要业绩均予认可。**四是积极“立新标”。**对基础研究获得重大进展的、对工程技术取得重大突破的、对经济社会发展有突出贡献，学校都以年度人物形式予以表彰，并对特别优秀人才职称评审可以破格或走“绿色通道”。

确立科技成果评价机制。一是取消科技论文奖励。全面取消了按SCI分区进行奖励的传统做法，学校根据每年科技成果取得情况，通过校学术委员会认定的方式确定成果等级。**二是突出面向经济社会主战场。**引导科研人员树立“顶天谋人类、立地富农民”的科研价值观，重点服务湖南农业千亿产业，坚持把论文写在大地上，把成果送到农民家。**三是充分发挥学科团队作用。**引导全校科研人员进大团队、大平台，认可团队负责人对团队成员经费分配权、成果权重认定权，以及重要项目的推荐权。

推进科技成果转化改革。一是成立学校知识产权管理与运营领导小组。学校党委书记、校长任组长，分管科技、人事、资产的三位副校长任副组长，全面加强技术转移与成果转化的统筹领导。**二是建立知识产权管理与运营工作机制。**学校成立社会服务处，专门负责技术转移和成果转化工作，并在全国设立了7个成果转化分中心，形成了面向全国的成果转化信息发布机制；**三是改进成果转化政策。**取消专利申请费用补助，减少对专利授权奖励，加大了对专利成果转化激励。学校规定专利成果转化收益的70%可归个人，专利成果转化中作出重大贡献的人员，职称评审可走“绿色通道”或认定为职称评定重要成果。

工作成效

兴农科技成绩硕果累累。近3年，共获国家授权发明专利805项，审定水稻、油菜等植物新品种55项，获省部级科技成果奖励61项，连续3年获湖南省农林领域唯一自然科学一等奖；获教育部科学研究优秀成果奖一等奖1项（均为省属高校唯一获奖），湖南省科技杰出贡献奖1项；首次实现以第一完成单位、第一作者以及通讯作者在国际顶级综合性期刊《Nature》正刊发表研究论文。

为农科研项目屡获突破。科研项目经费实现跨越式增长，五年到账纵向科研经费共计12.58亿元，其中，2023年到账经费达4.17亿元。先后实现了国家自科基金学科重点、国家杰青、国家优青、海外优青项目、国家社科重点项目、后期资助项目、思政专项“零”的突破。国家自然基金立项263项，2023年度立项首次突破60项；国家重大重点研发项目课题33项，位居湖南省属院校前列。

富农科技支撑产业发展。近3年，大力实施“四个一”工程，与50多个县市区、近1500家企业建立合作关系，共派出2000余科技特派员和三区科技人才赴全省各地推广良种、良机、良法，推广转化科技成果与新技术、新品种1400余项，培训农民3万余人次，支撑湖南水稻、畜禽、油菜、蔬菜、茶叶等千亿产业发展，学校技术支持的宁乡花猪、“湘研”“糠村港”辣椒、安化黑茶、“南洲小龙虾”“南洲稻虾米”等产品深受广大人民群众喜爱。

（来源：科学技术处）

以“六求”书院为载体 强化“四融合” 纵深推进“三全育人”

学校紧紧围绕立德树人根本任务，着力培养拔尖创新人才，以“六求”书院建设为载体，构建求善、求真、求美、求实、求特、求强素质拓展活动教育体系，推动学科交叉融合、育人主体融合、校地校企融合、育人手段融合“四个融合”，把全员育人、全程育人、全方位育人不断推向纵深，形成具有“湘农”特色的“三全育人”新格局。

学科交叉 实现育人模式由“一”变“合”

学校将培养交叉复合型拔尖创新人才作为实施多学科交叉融合育人实践的落脚点，促进知识学习与科学研究、能力培养的有机结合。

探索新农科专业建设。学校将农学专业与信息技术、人工智能、智能装备等专业交叉相融，在全省率先开创智慧农业专业，开设现代作物生产学、植物保护学、智能农机装备等核心课程，培养既懂信息技术又精农业生产的高素质复合型人才。

搭建学科交叉育人平台。学校积极整合学科资源，为师生搭建开展跨学科研究平台，不断筑牢“教”的基础、完善“科”的手段、深化“融”的内涵。学校化学学科与作物学科联合成立“农用化学材料学科交叉联合实验室”，针对作物生长环境及调控开展科学研究，让学生在专业学习、科研实践中形成学科交叉思维，提升解决实际问题的能力。

打造学科协同育人阵地。学校“六求”书院中的“求真”书院通过打造大学生科技创新交流空间及开展学术科技沙龙、专业技能实践等活动，培养更多拥有跨学科思想和学科交叉背景的人才。“求真”书院引进的学术科技类社团航模协会，面向全校吸收土木工程、生物工程、机电工程等不同专业的学生，采取“赛、教、研”融合及“一化四育多维”模式，积极培养敢于闯、善于创的复合应用型人才。

场域多元 实现育人资源由“简”变“繁”

学校积极发挥多元育人场域作用，集聚各类资源，提高育人质效。

整合课内课外资源。学校不断深化“价值引领、知识传授、能力培养”“三位一体人才”培养模式，推动“第一课堂”“第二课堂”紧密结合，使各类课程与思政课同向同行。深入挖掘课外育人资源，持续开展独具学校特色的“县委书记开讲啦”“重走三道门”等活动，使“一懂两爱”真正沁入学生心中、落到实处。

线上线下齐头并进。学校以“共建共享 共融”为思路，构建多方联动的网络思政教育体系。利用网络新媒体矩阵讲好湖南“农大”故事、唱响湖南“农大”声音。学校“三全育人”中心和“八大场馆”积极推进“浸润”“熏陶”“养成”“感染”“培育”一体化教学，提高育人质量。

协同校内校外力量。学校联动家庭、政府、社会等各方力量，形成强大育人合力。学校积极创新心理育人思路与举措，融合社区和医院力量深化拓展全员心理育人实践，建立“家校医社”一体化协同工作机制，提升心理育人实效。

产教融合 实现育人路径由“点”变“面”

学校深化产教融合、产学研结合，拓宽育人路径，努力培养“一懂两爱”农业人才。

加强耕读教育，树立“爱农”情怀。学校将农耕文化融入教育教学全过程，建立“求实”书院和中华农耕文明博物馆等育人平台，打造具有农业特色、蕴含中华农耕文明的通识教育课程，构建耕读教育体系。坚持开展博士团科技服务、义务支教、助残助老等实践活动，培树学生“爱农”情怀。

深化校地合作，夯实“为农”基础。学校积极探索“校地融合、一体贯通、双向赋能”新路径，与省内外20个市（州）县人民政府建立联合培养产业人才，开展技术研发与应用、研发平台建设、成果转化等方面战略合作关系，培养应用复合型人才。扎实推进“科技小院”建设，培育好“支农小队”，培养“下得去，留得住，干得好”的乡村振兴人才。

强化校企联动，培育“兴农”人才。学校构建校企联动、双主体协同育人机制，通过共建合作平台、实训基地、培养体系，实现人才培养、社会服务和产业发展同频共振。食品科学技术学院与省内外多家企业打造校企党建共同体，为学生定向提供就业岗位。商学院通过“高校+企业+基地+大学生”的一体化实践育人机制，培育适应农业产业发展的新商科人才。

手段多样 实现育人效应由“小”变“大”

学校充分利用教育资源和载体开展活动，助推立德树人内涵深化与外延拓展。

强化素质提升，推动多样化育人均衡发展。学校将课堂教学和课外实践相结合、能力拓展和素质深化相结合，构建“思想道德+科学文化+身心健康+创新能力”素质教育体系，促进学生全面成长成才。风景园林与艺术设计学院师生团队以创新设计打造蕴含陈树湘革命精神的红色文化新景观，作品《践履红福大地 赋能乡村振兴》获第18届“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛红色专项赛道一等奖。

强化专业建设，打造“思政+‘三农’+艺术”特色名片。学校高度重视思政专业内涵建设，坚持因地制宜、因校制宜、因材施教，精心凝练“思政+‘三农’+艺术”的特色，推动思政课走深走实。按照“纪念场馆、道德丰碑、思政课堂、文化地标”四位一体功能定位，积极打造袁隆平科学家精神展示馆，出版由思政课教师作词的原创歌曲集《唱响主旋律——新时代原创歌曲选》。

强化特色凝练，打造“一院一品”文化活动品牌。学校各学院结合学科专业特色与工作实际，开展“一院一品”项目化特色育人活动。水利与土木工程学院充分挖掘“水文化”所蕴含的思政教育元素，完善校内外“双导师”培养机制，增强人才培养的针对性和实效性。动物医学院结合专业特色，成立“耕读传家”读书会，传承弘扬中华优秀传统文化，强化专业思想引领，拓展专业教育的深度与广度。

（来源：宣传部、学生工作部、团委）

深化评价改革 促教师回归育人“初心”

学校深入贯彻落实中共中央、国务院印发的《深化新时代教育评价改革总体方案》，牢记为党育人、为国育才使命，坚持以立德树人为主线，以破“五唯”为导向，以改革教师评价为抓手，以分类评价为指挥棒，着力做到举措破立结合协同推进教师回归教书育人初心。

实施背景

为持续推进教育评价改革，不断完善立德树人体制机制，改革教师分类评价管理，继续深化人事和分配制度改革，切实扭转不科学的教育评价导向，坚决克服“五唯”顽瘴痼疾，着力提高教育治理能力和水平，着力培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。2018年以来，学校对标“四有”要求，切实加强师德师风建设，以教学质量为导向深化教育评价改革，加强教师队伍建设，引导广大教师安心从教、潜心育人，回归“教育”应有之义，努力推动学校高质量发展。

主要做法

强化价值引领，筑牢教书育人初心。坚持把师德师风作为第一标准，强化全过程全方位师德养成，引导广大教师教育学生做社会主义核心价值观的坚定信仰者、积极传播者、模范践行者。**一是构建师德评价体系。**学校根据《中华人民共和国教师法》《新时代教师职业行为十项准则》《关于加强和改进新时代师德师风建设的意见》等文件精神，出台了《师德师风负面清单及失范处理办法》《师德考核实施办法》《师德师风行动计划方案》等系列文件，将师德评价贯穿教师招聘选拔、职称晋升、聘用考核全过程，对师德失范行为实行“零容忍”。**二是选树师德典型。**通过师德标兵、教学名师、优秀教师、年度人物等评选，编写《走近院士》《立德树人践初心》《身边的好老师》等刊物，深入挖掘优秀典型教师的感人事迹，利用入职培训、专题讲座、专题座谈会、暖心见面等活动，开展典型事迹宣传报道，激励广大教师争做“四有”好教师。**三是强化师德考核。**建立师德考核标准，将师德考核作为教师年度考核的必要条件，师德考核不合格，实行“一票否决”。

推进分类评价，突出教书育人实绩。学校坚持“以本为本”，把教师为本科生授课作为职称评聘和考核的必要条件，引导教师积极投身教书育人事业。**一是实施教师分类评价。**根据学科发展、“三全育人”要求，在职称评审设置教学为主型、教学科研、社会服务与推广型、思政课教师、专职辅导员、实验技术人员、特殊优秀人才等7类评价标准，鼓励教师专长发展。**二是突出教育教学质量。**在分类评价中设置本科教学基本工作量要求，并从本科教学质量保证组织体系、制度体系、目标体系、标准体系，建立了学校、专业、课程、教师、学生等不同层面建立形成闭环的质量保证体系，明确教学质量不过关，职称申报不合格。**三是突出能力和贡献。**对在基础研究领域取得原创性成果、在关键技术和产业发展难题取得突破、在技术成果转化和产业化推进中取得重要成就、承担国家重大科研任务，重点领域引进的高层次、急需紧缺人才，不论学历、资历、背景，经学术委员会评价，直聘为教授。**四是建立教学业绩激励机制。**设置教师岗位绩效，未完成规定教学工作量的，扣发绩效，学校预算的奖励性绩效全部用于人才培养，对获得教学卓越奖、入选神农名师的直接评聘为教授，加大教师教学竞赛奖励，获得国家级教学竞赛金奖奖励10万元，获得国家级教学成果奖最高可奖100万，并授予“神农名师终身教授”。从约束和激励两方面引导教师回归教书育人。

取得成效

经过几年的探索和实践，学校教师教师教学能力全面提高，教育教学改革全面推进，本科教育质量不断提升，为学校高质量发展提供了强力支撑。

教师教学能力和创新能力全面提高。一是教师的教育教学能力全面提升。获批全国黄大年式教师团队3个、全国模范教师3人、全国优秀教师4人，湖南省优秀教学团队6个、湖南省教书育人楷模2人、湖南省教学名师6人、省青年骨干教师45人、100余人次获得国家、省级教学竞赛奖励，教师指导学生竞赛获得各类奖励3000余人次，2020-2023年学校教学为主型教师晋升教授通过率近70%，晋升副教授通过率为45%，通过率分别比科研为主型教师高出30%和12%。全国优秀教师常徕、学校首届教学卓越奖获得者王奕和蒋红梅、带领校女足连续获得7次省大学生运动会冠军的优秀足球教练李翠乐等优秀教师，仅凭教书育人的实际贡献和业绩顺利晋升高级职称。**二是教师的创新能力全面提升。**近3年获国家重大人才6人、青年人才11人，获省部级各类人才220人，30名40岁以下博士评聘为教授、博士生导师，50名35岁以下的博士评聘为副教授，最年轻的教授29岁，学院院长为35岁。学校到位科研经费从1.9亿到4.3亿，园艺学进入国家A类学科，作物学、园艺学入选世界一流培育学科，植物与动物科学等7个学科进入ESI前1%。

教育教学改革和人才培养质量全面推进。一是教育教学改革取得实效。学校新增国家级教改项目和教育部产学合作协同育人项目41项，省级教改项目109项；新增国家精品课程（含精品资源共享课、精品视频公开课、在线开放课程）8门，省级精品课程35门；新增国家一流本科专业建设点18个；新增国家虚拟仿真实验教学中心和虚拟仿真实验教学项目各1个；新增国家级教学成果奖4项，省级教学成果奖30项（其中特等奖1项，一等奖8项）。**二是本科教育质量不断提升。**学校被评为湖南省三全育人示范校、心理健康素质教育示范校、全国就业50强高校、全国专业技术人才先进集体，全国首批新农村发展研究院建设高校，毕业生初次就业率稳居全省高校前列。

（来源：人事处）