

科技筑梦庆“六一” “五育”融合育新苗

——子弟小学科技文化节暨团队育人实践侧记

六月的校园里洒下炽热的阳光，鲜艳的红旗映衬着孩子们灿烂的笑脸。在“六一”国际儿童节这个属于孩子们的节日里，子弟小学以“牢记党的教导，争做强国少年”为主题，精心组织了第三届校园科技文化节“六一”庆祝活动。

孩子们在科技体验中感受创新魅力，在才艺展示中绽放青春风采，在欢声笑语中收获成长喜悦，充分体现了学校“五育并举、立德树人”的办学特色。学校不仅为少先队员搭建了全面发展的平台，更展现了小学在党团队一体化育人模式下的丰硕成果，让“强国有我”的信念在每一个孩子心中生根发芽。

开幕式上，四位身着盛装的小主持人青春洋溢的开场白点燃现场氛围。当国歌响起，小朋友们敬上标准队礼，胸前的红领巾与五星红旗交相辉映，成为校园里最亮丽的色彩。

钢铁战士甲闪烁着智慧的光芒，大黄蜂引擎奏响了科技的节拍，机器人舞蹈了炫酷的舞姿。“超级英雄”的机械舞表演，让科技光芒闪耀全场，瞬间激发了孩子们对科学的向往。一曲《春山舞踏随》的登场，孩子们踏着轻盈舞步，时而抬手似揽祥云，时而转身若拂桃花，将青春朝气与春日蓬勃朝气绽放，台下掌声一片。

最令人期待的师生同台节目《科

学魔法秀》拉开帷幕。空气大炮、气流风火轮、热气球升空、泡泡隧道等趣味实验轮番上演，让全校师生见证了科学的奇迹。巨大的泡泡将学生笼罩其中，现场惊叹不断，仿佛每一个孩子的心中都已默默埋下一颗科学的种子。

《少年中国说》节目闪亮登场，在孩子们铿锵有力的字句中，一个个目光如炬、身姿矫健、以拳为笔、以身为墨，一招一式刚劲有力，尽显武术的雄浑气魄，用行动诠释“少年强则国强”的深刻内涵。汉族学生俏皮的欢快舞姿与少数民族同学身着盛装演绎的《玉盘》相得益彰，孩子们载歌载舞，奏响民族团结的和谐乐章，生动诠释了“五十六个民族像石榴籽一样紧紧抱在一起”的内涵。

在“畅想未来科技秀”中，喷气火箭、手摇电梯、感应智能垃圾桶等学生作品惊艳亮相。这些创意作品源于生活，经过科学知识和想象力的巧妙结合后，在孩子们的手上变得熠熠生辉，师生们纷纷为心仪作品投票，现场洋溢着浓郁的科创融合氛围。

本次“六一”活动是一场集科技体验、文化传承、思政浸润于一体的成长盛宴，也是子弟小学“五育并举、立德树人”教育理念的生动注脚。当科学与魔法、民族歌舞交融，当科技创作与红色精神同频，活动的每一个环节把“五育并举”这一育人实践落到了

校园生活的方方面面。

正是基于这样的教育理念，小学在日常教学中构建起“以生为本”的成长生态，将核心素养培育融入课堂内外，让“培养全面发展发展的强国少年”从理念转化为行动。通过“心中有规范，行中有规范”日常规范竞赛、“践行滨河路，力铸雷锋魂”劳动实践等活动培养学生规则意识；举办“三行诗书献雷锋”诗歌征集、红领巾讲解员选拔等活动，将红色文化与科学教育相结合，筑牢学生理想信念；在课后服务课程中融入中国地理等个性化课程，邀请学校志愿者开设科普课堂，激发学生学科兴趣潜能；同时打造“馆校共建”特色项目，与昆虫标本馆、食品科技学院合作开发课程，开展知识讲座与实践活动，培养实践与创新的能力；依托“5·25心理健康日”、青春期讲座及心理漫画创作等，构建学生全方位心理健康保护体系。

从“六一”科技的创新实践到“馆校共建”的深度探索，从“补健康”的理念引领到“五育并举”的扎实落地，子弟小学始终以教育创新为动力，在培养“有理想、有本领、有担当”的强国少年路上稳步前行。未来，子弟小学将继续深化“五育融合”实践，让每个孩子都能在充满阳光与温度的教育生态中向阳成长，书写人生的精彩篇章。（通讯员 易涛 郭丽）



校党委委员、副校长吴波与小朋友们共庆“六一”



孩子们在科技作品展示交流



《谷满秋收》：二年级2班 李佳佳



《五谷丰登》：二年级1班 李雨欣



《丰年居乐》：四年级2班 何浩霖



《和睦家亲》：五年级1班 王敬欣



《我爱我家》：一年级2班 谢婉琳



《我喜欢自己》：二年级2班 李景琦



《我爱我自己》：五年级1班 付琛茗



《爱世界爱自己》：五年级1班 付琛茗

“哪吒闹园”乐翻天 耕读文化润心田

“六一”国际儿童节来临之际，幼儿园以“哪吒闹园”为主题，举办了一场别开生面的亲子游园活动。学校党委委员、副校长吴波到幼儿园给孩子们送上节日的问候与祝福。后勤保障中心相关负责人参加慰问。

这场融合传统文化与现代教育理念的盛会，精心设计了12个以“哪吒”为主题的游戏项目，让孩子们在欢声笑语中体验耕读文化的魅力。活动当天，幼儿园变身充满童趣与农耕气息的欢乐天堂，孩子们身着传统服饰，化身勇敢无畏的“小哪吒”，在家长的陪伴下参与各项趣味挑战。从“灵珠破晓”到“魔童觉醒”，从“重塑金身”到“太乙仙人艾草符”，再到“火箭枪挑百果宴”到“乾坤圈破五毒阵”，每一个游戏环节都恰到好处地融入了农耕元素和传统文化符号，让孩子们在玩乐中自然而然地加深对耕读文化的认识。

这场活动充分体现了学校幼儿园“让孩子的童年充满爱”的办园理念。通过亲子互动游戏，不仅增进了家长与孩子之间的情感交流，还让耕读教育的种子在孩子们心中生根发芽。正如一位参与活动的家长所言：“这样的六一活动既有欢乐，又有教育意义，孩子们在游戏中的学习，在学习中成长，真正做到了寓教于乐。”

幼儿园作为湖南省首届基础教育创新案例获奖单位，近年来依托学校“大农学”背景，开创性地构建了“依托‘大农学’培养‘小农人’”的耕读课程体系，做到了独树一帜。

聚焦“知、行、意”循序递进，构建了从认识到实践再到情感的三级递进目标。认知层面，老师们带领孩子们参观种植植物园、油菜花基地、红枫林等地，直观地认识各种植物和自然现象，为孩子们种下对农耕文化的初步印象；实践层面，孩子们积极参与劳作活动，用图画记录植

物生长过程，春天播种，夏天耕耘，秋天收获，冬天收藏，在四季的更迭中体会劳动的艰辛与快乐。情感层面，通过举办院士故事会，讲述袁隆平院士等伟大农业科学家的奋斗事迹，让孩子们感受到了农业的重要性与崇高。这种从认识到实践再到情感升华的教育路径，使得孩子们认识到了如何与农耕共生共荣。

强调“家、校、社”三方联动，构建了一个全方位的“立体课堂”。春雨时节，来自农大茶学专业的家长走进幼儿园，带领孩子们了解茶的起源、学习茶的礼仪。学校馆藏丰富，在中华农耕文明博物馆里，孩子们看到了农业器具的时代变迁。幼儿园紧邻湖南省农业科学院、湖南杂交水稻工程技术研究中心，走进湖南省蚕桑科学研究所，带领孩子们采桑养蚕，听专家讲解破茧成蝶的故事，走进袁隆平院士工作过的稻田，听工作人员介绍袁爷爷的“禾下乘凉梦”。这种“家校社协同”的教育模式，不仅丰富了课程内容，也拓宽了孩子们的学习空间。

突出“听、做、说”同步推进，构建了多元互动的学习模式。针对幼儿园的语言活动大部分停留在外在形式且脱离生活实际、孩子参与性较差、学习效果不佳等情况，幼儿园不断进行教师园本教研，最终确立了集农大“院士天团”故事会和自身耕读实践相结合的“听、做、说”三位一体课程新模式，让孩子们了解农业专家为国家做出的重大贡献，知晓农业对一个国家发展的重要性。一张张稚嫩的“图画”表达出内心的情感，一次分享交流说出自己的心里话，我们经常听到他们满怀憧憬地说：“长大后，我要学农！”

注重“播、馆、场”全面助力，构建了空间融合的教育场景。走廊的“院士故事墙”上，袁隆平爷爷的漫画旁贴孩子们的“水稻写生”；耕读绘本馆里，亲子制作的《红薯成

长日记》被翻得卷了边，九块种植场更是鲜活的教科书；小班的黄瓜散发清香，中班的辣椒鲜辣诱人，大班的西红柿红艳饱满，孩子们用树杈当尺子，认真地记录着生长数据。这正是“浸润式教育”结出的硕果，家长们普遍反映，参与耕读课程后，孩子们的奇心、观察力得到增强和提高，勤俭节约意识也愈发凸显。之前根本不懂得“粒粒皆辛苦”的他们，现在连掉饭粒都要捡起来，会主动关注周边的事物变化，愿意参与劳动合作，还会问身边的人传播农耕文明，表达农业强国之情。

从六一“哪吒闹园乐翻天”的欢声笑语，到日常耕读课程的扎实推进，幼儿园为幼儿教育注入了一股浓厚的田园气息。在这里，孩子们不仅是知识的接受者，更是自然的观察者、劳动的参与者、文化的传承者。（幼儿园 张思维）



巴基斯坦父女忙着“重塑金身”



我和小动物一起过“六一” 幼儿园大二班 刘悦



亲子共制“艾草符”的温馨时刻



巧手共做“福袋”迎开园



自制书签里的故事创作



种植园里的“耕与读”



葡萄架下的惊喜时刻