

打好校企合作“组合拳” 做好产教融合“大文章”

——食品科学技术学院探索党建共同体育人新模式

近年来,食品科学技术学院党委始终坚持“围绕业务抓党建,抓好党建促业务”的工作理念,探索形成了“党建引领、专业赋能”的校企协同育人模式,有效推动了学校与企业深度合作,不断开创时代新人培育新格局。

构建校企“党建共同体” 推动产教融合显成效

学院坚持党建业务相融并进思路,推动学院党支部与盐津铺子食品股份有限公司、湖南酒鬼酒股份有限公司等多家企业签订协议,结成校企“党建共同体”。围绕校企“党建共同体”,学院相继出台了《食品科学技术学院支部共建联共工作制度》等文件,要求党支部积极探索多层次交流机制,除联合开展主题党日活动,还应向向人才培养、业务合作、技术服务等领域积极拓展,更好实现了“党建链”驱动人才链“业务链”。

校企党支部协同探索“输出与需求接轨”的靶向人才培养,为破解“一头热、两张皮”产教融合难题提供“样板”。深度对接职业标准和岗位要求,结合产业(企业)的变化、产业趋势的变化、人才需求的变化及时调整人才培养模式,设立“坛坛香”“酒鬼酒”“创新班”“青松计划”拔尖创新班等特色项目。在党支部共建联共中,形成了“需求-解围-应用-激励”的联合研发项目机制,跑出科技成果转化“加速度”。学院党委聚焦产业技术痛点,推动《本科生毕业论文(设计)企业生产一线选题,实现“真题真做、真研真用”;鼓励硕博生打破传统“关门做科研”方式,将研究

内容与产业发展需要深度勾连。校企党支部联合举办艺术节、“产教融合 双向赋能 促现代食品产业高质量发展研讨会”等,形成了校企精准发力的育人模式,为破解“松散型、低水平”的校企交流提供示范。

聚力打造“四个平台” 筑牢协同育人根基

学院以组织融合、资源融合、品牌融合、活动融合为内容,形成富有特色的校企协同育人新模式。目前,主要呈现出党建共建平台、行走的思政课堂平台、全方位实践育人平台、企业创新班平台等典型发展样态。

一是聚力打造“校企党建共建平台”。学院已与加加食品集团股份有限公司、道道金粮油股份有限公司等6家企业签订了协议,结成校企“党建共同体”。二是聚力打造“行走的思政课堂平台”。学院与企业共建30多个校外实践实训基地,与周边中小学、幼儿园等建立了共建协议,开展“食育教育科普基地”“科普进社区”“科普视频健康营养知识进小学”等活动近百次。三是聚力打造“全方位实践育人平台”。建立食品行业人才培养培训基地,为劳动教育实践、专业实习实训等提供平台保障。以“红色+”“博士生服务团”、“三下乡”“产教融合校友联谊会”等社会实践活动为主线,让学生在实地考察、现场参观中深度体验不同文化,增强理性认知和情感共鸣,构建沉浸式育人场景和全方位实践育人矩阵。四是聚力打造“企业创新班平台”。根据企业需求,开设“坛坛香”“酒鬼酒”“青松计划”等拔尖创新班,通

过定向培养、定向就业的方式,打造联合实践育人课程,为企业发展输送人才。

校企共建“五联机制” 引领学生成长成才

坚持理论联学。以党建为引领,校企双方每学期“同上一节课”,开展“红色+”“博士生服务团”等活动,强化社会实践教育,将思政教育、专业教育和创新创业教育深度融合,打通地方企业需求端与人才培养端的衔接壁垒。

坚持科研联促。学院发挥科研人才和技术优势,企业提供资金、设备和实践场地,建立联合实验室和研发中心,联合合作项目,确定联合攻关目标,共同解决急需解决的科技难题,推动科研成果转化。

坚持人才联育。企业积极参与学院人才培养,与学院联合开展订单式人才培养,成立创新班;企业深度参与课程建设及授课,并为学生提供实习、就业机会和实践指导教师,对学生的学业进行跟踪培养,培养高素质应用型人才。

坚持文化联融。学院注重以文化人,以文育人,与企业连续23年联合举办“食品文化艺术节”“食韵讲堂”等活动,用中华优秀传统文化、企业文化浸润、感染和熏陶学生,培养担当民族复兴大任的时代新人。学校将校园文化中的创新精神等引入企业,为企业发展注入文化活力,共同



营造良好育人氛围。

坚持品牌联创。校企在人才培养、科研创新、社会服务等方面开展合作,依托双方的社会影响力和行业资源优势,拓展社会服务路径,共同拓宽产学研合作工作内涵,打造校企合作品牌,实现校企双方的互利共赢和可持续发展。

学院“党建引领、专业赋能”校企协同育人模式运行多年,相继获批1个国家级研究生创

新实训基地、4个省级优秀校外实践基地、4个省级研究生创新基地,受到《光明日报》、新华网、人民网、湖南日报等媒体报道,获各类省级及以上奖励30余项。该模式通过党建锚定育人目标,专业提供能力支撑,实践促进知行合一,能够有效培养既有家国情怀又具创新能力的复合型人才。未来将进一步探索数字化赋能、跨校跨区域协作等深化路径。

(通讯员 袁玲 刘峻峰)

师以匠心夯“基础” 提质赋能筑“未来”

——访校青年教学标兵、水利与土木工程学院副教授王伟

“《土木工程施工作业》AI助手的回答是否正确?请同学们来评判科学质疑精神和工匠精神,扫描二维码或者打开仿真云APP,查阅相关的标准、规范以及BIM模型,论证AI助手的答疑……”教室内,王伟正在和同学们讨论AI助手的回答是否正确。针对传统投影跟踪法存在的那段描述是否有文献支撑?如果没有,是否可以考虑在论文中加入基于麻雀搜索算法的投影跟踪模型与常见确权方法的量化比较?选择权重的CV系数进行比较是否合理?如何将其表述清楚?”办公室内,王伟正在和四大四的同学讨论数据分析和论文撰写。近十年的教学岁月,他留给学生的印象是“折磨”“麻烦”,同时,也得到了“认真负责”“良师益友”的评价。

匠心教学,模式重构 夯实理论基础

王伟及其课程团队以学生为中心,构建了“AI+BOPPPS”教学模式,夯实学生理论基础。

针对BOPPPS教学模式中存在课前学习缺乏针对性答疑、课前课中衔接不紧等痛点,王伟的课程团队基于大语言模型搭建了《土木工程施工作业》AI助手,并构建“AI+BOPPPS”教学模式。课前阶段,在完成线上微课程学习的基础上,王伟鼓励学生借助《土木工程施工作业》AI助手完成自主学习,提高自主学习效率。同时,收集AI助手后台问答记录,凝练学习共性难点,精准分析并提炼学生想学、要学的知识点,实现课前与课中的无缝衔接。课程实施阶段,通过路径漫游虚拟实验室大片区等标志工程的BIM模型,直观地引入知识

点。同时,他以学生为中心,翻转课堂、分组讨论、工地连线、专题研讨等多种教学方式方法并齐,引导学生积极主动地完成知识建构,培养探索学习能力。此外,在课程案例中加入典型工程、宏伟项目、失败案例、热点工程案例等,提炼思政元素,融入课程思政,培养学生的“四个自信”。课后提升阶段,王伟以线上虚拟仿真实践任务为抓手,打破课程阶段实践教学的空间、实践限制。课程评价阶段,综合课前课后表现,鼓励学生团队协作,构建综合评价体系。

2019级工程管理专业学生王锐说道:“《土木工程施工作业》课程的平时成绩占比高,课中及课后的开放性自主讨论多,论据必须以期刊论文、标准规范为主,这节课听起来真‘麻烦’”。然而,通过一个学期《土木工程施工作业》课程的学习,一方面锻炼了学生的信息获取与分析能力,培养了辩证思维;另一方面,能够帮助学生更加深刻的理解所学的知识。

师生协同,双向赋能 助力职业发展

“学科竞赛,创新训练是课堂教学的重要补充和延伸,同时也是个性化培养的重要途径。”多年来,王伟作为学科竞赛、创新训练好比一个天然的演练场,同学们可以发挥各自特长以及主观能动性,积极思考与探索。相较于指导老师,王伟更愿意扮演一名鼓励、支持、引导的角色。

在学科竞赛方面,他系统制定学科竞赛备赛计划,组织校内竞赛和模拟竞赛,检验学生的学习效果和竞赛进展。经过多年的沉淀与师生共同成长,在2023年第十届全国高校BIM毕业设计

创新大赛全国总决赛中,工程管理专业同学共获得一等奖3项、二等奖3项、三等奖3项,获奖等级及数量均为近年来的最好成绩。

在创新训练方面,2018级工程管理专业向嘉怡同学选择王伟作为毕业设计指导老师,并提出是否可以撰写水安全管理方面的毕业论文。在了解到具体情况后,王伟便和向嘉怡同学一起准备毕业论文,毕业后两人进一步对毕业论文完善与加工,当年顺利被中核院一区期刊录用并发表。2022级土木工程专业常伟同学等同学在了解王伟的研究成果后,提出了快速识别及量化土壤干缩裂缝并根据裂缝指标反推土壤表层含水率的思路。于是,王伟和同学们一起投入到土壤干缩交替模拟实验以及多尺度自适应土壤干缩裂缝识别算法的研究中。最终,该项目获得了2024年国家级大学生创新创业计划项目的支持。他们撰写的发明专利也进入了实质审查阶段。

近年来,王伟指导国家级大学生创新创业计划项目1项、省级大学生创新创业计划项目1项,指导学生获得省级及以上竞赛十余项,指导本科生以第一作者发表北大核心期刊论文1篇以及中核院一区期刊论文1篇。

王伟认为,为师者,作为知识的传递者,要以匠心独运,精益求精的态度,精心设计教学模式及教学活动,帮助学生夯实理论基础,为师者,作为职业发展的引导者,要不断提升教育素质,培养学生的创新与实践能力,以适应未来职场多元需求。

(记者 郑曼妮 学生记者 姜茹 余孟秋)



人物简介:王伟,水利与土木工程学院副教授,硕士生导师,湖南省科技特派员。

获评校“青年教学标兵”“优秀教师”“优秀实指导导师”“优秀班主任”等多项荣誉称号;先后荣获湖南省普通高校教师信息化教学竞赛一等奖,指导学生获得省级及以上学科竞赛奖项十余项;指导省级以上大学生创新创业计划项目2项,主持湖南省教学改革研究项目1项,主持及参与湖南省战略性新兴产业科技攻关与重大科技成果转化项目等科研项目十余项,发表论文十余篇。

综合新闻

“农测合作 创业牵手”支持大学生创业路演活动在我校举行

本报讯(通讯员 何磊)6月6日,学校与浏阳市人民政府联合主办的“农测合作 创业牵手”支持大学生创业路演活动在修业讲堂举行。活动通过校地签约、项目牵手、政策赋能等创新形式,精准对接浏阳优势产业资源与我校创业团队,全力打通从校园创新到市场落地的“最后一公里”,为推动产学研深度融合、助力大学生创新创业开辟了新路径。

活动现场,浏阳市人民政府创业顾问、副市长郭贺章与我校创新创业与就业指导处处长张胜利签订校地就业创业合作框架协议。未来,校地双方将在人才培养、科技成果转化、创业孵化等多领域展开深度合作,进一步整合资源,推动双方优势互补。

校党委书记、副校长谢方平表示,此次路演活动将有力推动产学研深度融合,希望学子们能以实干为帆,以创新为桨,在创业浪潮中奋勇前行,创造佳绩。浏阳市人社局相关负责人强调,浏阳将以最优政策、产业资源和服务保障,为大学生创业者提供“全链条”支持,助力莘莘学子实现创业梦想。

浏阳精心挑选了烟花、现代农业、文旅等领域的优质企业,与我校创业团队进行精准对接,现场成功达成四组合作。

“与浏阳企业牵手,让我们的创意有了落地土壤。”我校大学生创业团队代表激动地说道。浏阳企业代表表示,大学生团队的创新思维为产业升级注入了全新活力,期待未来双方能碰撞出更多火花。

活动中,浏阳市人社局详细解读了《浏阳市支持大学生创业二十条》,并着重介绍了科技创新、烟花产业等适合大学生在浏阳创业的一大批方向,为同学们创业之路提供政策指引。同时,浏阳创业导师罗晓强、成功创业企业家张小利以及我校大学生创业代表刘建在现场分享实战经验,让同学们深刻感受到“创业不是孤独的远征”。

走进《平凡的世界》:在时代变迁中寻找精神力量

本报讯(通讯员 王蕾)6月4日下午,我校第十七期通识教育大讲堂在第八教学楼学海厅举行。华中师范大学文学院张翼教授应邀做题为“青年的入世之路——走进《平凡的世界》”的讲座,带领师生深入探讨人生的时代价值与精神内涵。讲座由通识教育中心主任王永昌主持,全校200余名师生参加。

张翼在讲座中指出,《平凡的世界》以20世纪70—80年代中国城乡变迁为背景,刻画普通人在时代大潮中的成长轨迹。他认为,路遥的创作不仅为当代社会提供了生动的镜像,也为历史留存了厚重的记录。通过孙少安、孙少平兄弟的命运,作品揭示了改革开放初期的社会变革情况,展示了兄弟俩以不同的方式追求价值,展现了青年与土地之间复杂而深厚的感情。

此外,张翼还强调了女性角色在推动男性成长过程中的重要作用,认为田润叶的主动追求、贺秀莲的无私奉献以及田晓霞的精神引领,对作品主人公的自我觉醒起到了推动作用。张翼多次提到了“土地情结”对人物命运的影响。他认为,无论是孙少平最终回归土地,还是(人生)中高加林的迷失与回归,路遥始终关注人与土地的紧密联系。他感叹路遥的预言“这山,这水,这地,一代一代养活了我们”成为整部作品的点睛之笔。他指出,这种对土地的依恋,既是乡土中国绵延千年的文化基因,也为当代青年在浮躁社会中寻找精神根基提供了启示。

互动环节中,师生踊跃提问,围绕“如何在有限时空成本中找到方向”“乡土文化是否阻碍社会进步”等议题展开讨论。张翼一一认真解答,并鼓励青年从作品中汲取力量,寻找精神支撑,以更加积极的姿态面对未来的各种挑战,在奋斗中实现自身价值。

教育部关工委“五老”报告团来校宣讲



本报讯(记者 青晓彤)6月4日下午,教育部关工委“五老”报告团首批专家、北京大学原马克思主义学院副院长全华来校宣讲,在学校修业讲堂为师生带来《中国共产党在抗日战争中的地位和作用》专题报告。校关工委全体成员、校“五老”报告团全体成员、各二级关工委全体成员以及各学院学生代表300余人聆听报告,学校原党委副书记、关工委常务副主任卢向阳主持。

全华从历史纵深与现实背景切入,深入剖析日本发动侵华战争的背景及其带给中华民族的深重灾难,并结合“纪念中国人民抗日战争暨世界反法西斯战争胜利80周年活动标识”的发布及其寓意,引导大家在新起点上深化对中国共产党在抗日战争中的地位和作用的认识。通过分析四届国大三次会议精神,报告重点聚焦局部抗战和全面抗战两个阶段,对比分析国共两党对日、对内政策的显著差异及其影响,系统阐释中国共产党如何从理论到实践,充分展现“中流砥柱”作用。

青年教师魏晨昊表示,全华老师的报告为抗日战争史的教学提供了清晰脉络。在教学中,可以通过讲述“中流砥柱”等要点,让学生感悟信仰力量,还能根据报告中提供的抗日战争研究资料拓展史料,丰富课程内容,创新课堂教学形式。作为老师,要善用这份资源,培养学生家国情怀,让抗战精神代代相传。生物科学专业学生邓恩哲表示,听完全华老师的报告,对抗日战争史有了新的认知。作为学生,要以史为鉴,学史明志,向史而新,将爱国情怀转化为躬身实践的铿锵步履,在强国建设、民族复兴的壮阔征程上贡献澎湃的青春力量。

的报告为抗日战争史的教学提供了清晰脉络。在教学中,可以通过讲述“中流砥柱”等要点,让学生感悟信仰力量,还能根据报告中提供的抗日战争研究资料拓展史料,丰富课程内容,创新课堂教学形式。作为老师,要善用这份资源,培养学生家国情怀,让抗战精神代代相传。生物科学专业学生邓恩哲表示,听完全华老师的报告,对抗日战争史有了新的认知。作为学生,要以史为鉴,学史明志,向史而新,将爱国情怀转化为躬身实践的铿锵步履,在强国建设、民族复兴的壮阔征程上贡献澎湃的青春力量。