

# 农教融合育英才 赋能振兴显担当

——湖南农业大学学历继续教育服务基层农技人才培养实践探索

全面推进乡村振兴，实现农业农村现代化。关键在科技、在人才，湖南农业大学勇担“强农兴农”使命，积极服务国家乡村振兴战略与湖南省“三高四新”美好蓝图对农业人才的迫切需求，以学历继续教育为重要抓手，主动参与湖南省基层农技人才培养计划。自2013年至今，已累计培育5600余名“懂农业、爱农村、爱农民”的高素质基层农技骨干，构建起“政策引领、校地协同、精准培育、赋能振兴”的学历继续教育新模式，为破解基层农技队伍“学历偏低、专业不精、服务能力不足”难题提供了“湘农方案”。

## 服务战略需求 把准学历继续教育“方向舵”

基层农技人员是打通农业科技成果转化“最后一公里”的主力军，其能力素质直接关系到粮食安全和乡村振兴实效。为打造一支政治素养高、专业技能强、服务意识优的农技推广“骨干队伍”，2013年，湖南省开展免费学历提升项目。湖南农业大学敏锐把握政策导向与基层需求，依托继续教育学院，主动承接湖南省基层农技人员学历提升项目，形成“政府部门主导、高校实施、基层受益”的协同机制——湖南省农业农村厅统筹项目经费，学校负责人才培养全流程，县(市、区)农业农村部门协助遴选学员，三方联动，确保项目落地。截至2025年，学校已累计支持5600余名基层农

技人员完成学历提升，其中，高起专、专升本学员占比超90%，农业推广硕士学员565名，覆盖全省13个地级市和1个自治州、近百个县(市、区)，为湖南现代农业发展注入强劲人才动力。

## 创新培育模式 打造精准育人“强引擎”

针对基层农技人员“工学矛盾突出、实践需求迫切”的特点，学校打破传统学历继续教育模式，构建“量身定制、灵活高效、知行合一”的培育体系，让教育真正“沉下去”，让人才“强起来”。一是“靶向化”设计培养方案。紧扣湖南现代农业产业布局与农技推广实际需求，分层分类设置培养内容；专科阶段聚焦“种子生产与经营”“园艺技术”等实用专业，夯实田间实操能力；本科阶段主打“农学”“动物医学”等核心专业，强化技术指导、产业服务等综合能力；课程体系涵盖“政治理论+政策法规+专业技术+经营管理”四大模块，将水稻绿色高产栽培、病虫害统防统治等湖南农业主导产业急需技术纳入核心课程，确保学员“学了能用、用了见效”。二是“弹性化”破解工学矛盾。创新“工学交替、分段集中”教学模式，每年集中面授不少于14学时，同步搭建线上学习平台，线上学习不低于40学时；建立“学习小组+导师辅导”机制，校地或专业组建学习小组，由学校选派教授担任导

师，定期开展线上答疑、线下会诊，既保障学习进度，又不影响农忙服务。2022年，学校将所有课程转为线上教学，同步开通线上咨询通道，组织专家为学员所在乡镇提供病虫害防治、防灾减灾等指导，实现“学习不停步、服务不断线”。

三是“场景化”强化实践教学。依托学校现代农业产业学院、乡村振兴示范基地、科技小院等，将课堂搬到田间地头。例如，在长沙县现代农业创新示范区开展水稻机插技术实操培训，在益阳市大通湖区开展水产健康养殖示范教学，让学员在“学中做、做中学”。同时，邀请湖南省农业技术推广总站专家、农业企业技术总监担任兼职教师，分享一线案例与实践经验，学员实践能力显著提升。

## 整合优势资源 筑牢育人保障“硬底盘”

湖南农业大学充分发挥自身办学优势，从师资、平台、经费等多方面为基层农技人员学历提升项目提供保障，确保培养质量。一是组建“双师双能型”师资队伍。校内遴选80余名深耕农业一线的教师参与教学，这些教师兼具理论深度与实践经验，能够结合生物育种、智慧农业等前沿技术转化为基层易懂的教学内容，校外邀请湖南省农业技术推广总站、湖南省农业科学院等单位的30余名行业专家担任兼职教师，分享新的技术成果与推广案例，如稻田综

合种养等实际工作场景拆解技术要点，形成“理论引领、实践支撑”的师资格局。

二是搭建“多元化”育人平台。依托“全国乡村振兴人才培养优质校”“全国新型职业农民培育示范基地”等各类平台搭建育人载体，为学员提供技术研发、成果转化、交流研讨的“一站式”服务。例如，依托“武陵山、罗霄山和湘南边区乡村振兴科教联盟”，组织学员跨区域交流学习，借鉴兄弟省份农技推广经验。

三是构建“全方位”保障体系。在经费支持上，学费由县(市、区)农业农村部门补助项目培训经费中列支，学员免费参加学习，有效减轻基层人员经济负担。在政策激励上，将学历提升纳入基层农技人员职称评定、绩效考核的重要参考，进一步激发学习积极性，形成“想学、肯学、学好”的良性循环。

## 赋能乡村振兴 书写服务地方“新答卷”

10余年深耕不辍，湖南农业大学的基层农技人员学历提升项目帮助学员实现了“学历、技能、视野”的三重提升，成长为推动三湘大地农业发展的“生力军”，乡村振兴的“排头兵”，学历继续教育的“乘数效应”持续释放。

一是人才培养质量显著提升，成为农技推广的“主力军”。统计数据显示，通过学历提升的学

员中，80%获得职称晋升，65%以上成为乡镇农技推广骨干，30%牵头或参与乡村产业发展项目，30余人获评“湖南省十佳农技推广标兵”，多人获得农业农村部“农业技术推广贡献奖”“农业科技推广成果奖”等。

二是技术转化成效突出，激活产业发展“新动能”。学员将所学知识应用于生产实践，将掌握的新技术、新理念直接转化为地方农业发展动能。2020届学员、双牌县农业农村部门高级农艺师唐少东，为发展适合全县生长、能为群众切实增收的农特产品，推广和传授“杂交水稻高产种植、测土配方施肥”等新技术、新方法30余项。

三是基层服务能力增强，筑牢乡村振兴“防护网”。毕业生凭借扎实的专业知识与实践能力，在作物新品种繁育、农产品质量安全监管、动植物疫病防控、农业面源污染治理等工作中发挥关键作用，累计开展技术指导服务5万多人次，成为基层农业服务“离不开的人”。

面向未来，湖南农业大学将继续以高等学历继续教育为纽带，深化“校地合作、产教融合”，持续优化基层农技人才培养方案，为全面推进乡村振兴、建设农业强国培养更多“留得住、用得上、干得好”的高素质农技人才，让“强农兴农”的初心在三湘大地持续绽放光芒。

(转自《中国教育报》) 通讯员 姜毅 马先锋 朱丰群 孙东彪

## 综合新闻

### 专家团“把脉开方”！湖南民进三级联动，探索科技助农新模式

本报讯(记者 肖晓虹)11月5日，民进省委农业农村委员会联合民进郴州市委组织专家团赴郴州市永兴县，开展科技助农专题调研，助力当地破解冰糖橙产业黄龙病威胁、中药材产业缺乏区域品牌等难题。我校民进湖南农业大学支部主委、园艺学院教授肖琛一同前往。

在民进组织三级联动机制推动下，专家团针对冰糖橙园与油茶林下的“沉睡空间”，开出了“药—果—油”林下中药材立体生态种植的创新解决方案。该模式不与粮食争地，选择天冬和裸花紫珠作为特色中药材品种，通过林药共管、林药互促、仿野生种植等方式，不仅破解产业困境，更构建起一个多元共生的生态系统，实现“一地三收、一举多得”，在有限的土地上创造更多经济价值，为当地产业转型升级探索出一条新路。

肖琛认为，技术最终要服务于人，服务于产业。作为农业专家，最希望看到的就是把论文写在土地上，把成果留在农民家。希望通过“公司+基地+农户”的形式，把技术、种苗和订单带给村民，让他们能安心跟着干，真正实现增收致富，这才是科技助农的最终目的。

### 香港特别行政区政府驻湖南联络处主任李锦雄一行来校访问

本报讯(通讯员 姜盈)11月13日，香港特别行政区政府驻湖南联络处主任李锦雄率团访问我校，就进一步推动湘港两地农业科教合作开展深入交流。我校党委常委、副校长杨国顺出席座谈会，港澳事务办公室主任岳好平主持会议。

杨国顺介绍了学校基本情况，并指出，作为一所拥有逾四甲子深厚底蕴的农业高等学府，学校始终坚持开放办学，高度重视与香港地区在教育、科研等领域的深度合作。

李锦雄表示，湖南农业大学作为区域农业科教事业的重要力量，是香港深化与内地农业合作的关键伙伴。他希望双方继续夯实合作基础，围绕人才培养、科研协同及人文交流等重点方向开展更多务实合作，携手服务两地农业高质量发展。

会上，双方代表就未来合作方向进行了探讨，并在多个领域达成共识。目前，我校与香港地区的合作已取得丰硕成果，现有在校香港学生175名，规模稳居全省高校第二位，并与多所香港高校建立了稳定的学术互访机制，并与香港企业共同推进“尼日利亚花生复兴计划”等具有国际影响力的合作项目。

### 聚焦课堂提质 学校举办教师课堂教学能力提升系列培训

本报讯(通讯员 肖涛云)10月下旬至11月上旬，学校组织开展教师课堂教学能力提升系列培训活动，内容涵盖现代教育技术实操、教学设计实训及教学观摩实训三大模块，以打造“以学生为中心”的高质量课堂为核心，以“校院联动、点面互补”的方式有序开展。

10月23日，学校特邀湖南省数字化教学竞赛、课程思政教学竞赛一等奖获得者、湖南工业大学副教授袁义主讲，来自28个教学单位的262名教师参与。讲座深入探讨了人工智能如何驱动教育变革与创新，并结合智慧学习通在课程建设中的具体应用，通过实际案例和操作演示，为教师们提供了实用的操作指南。

10月29日至30日，学校组织近三年新进教师举办了4场工作坊，由全国高校教师教学创新大赛一等奖、湖南省普通高校毕业生课堂教学竞赛一等奖获得者、中南大学副教授孙颖、陈嘉祺主讲，来自27个教学单位的101名教师参加。工作坊通过理论讲解、案例剖析与实践演练于一体，系统拆解BOPPPS教学方法各模块的设计逻辑与课堂应用策略，为教师优化教学设计、有效提升教学组织能力提供了清晰的实践路径。

教学观摩实训环节聚焦课堂教学实施，以集体研讨促进教学反思与提升，共同打磨优质课堂。校院两级围绕教学内容更新、教学设计优化、课程思政融合、课堂管控等重点环节协同开展，学校先后举办7场现场型公开课，组织7门国家级一流课程的线上线下观摩活动，为教师提供直观生动的优秀教学示范案例；各教学单位立足课程实际，充分利用线上线下优质资源，组织开展多轮集体备课、备课与课堂实战打磨，促进教师将培训所学与真实教学场景紧密结合，实现从“知”到“行”的有效跨越。



## 智慧“大脑”护航粮食归仓

天边刚泛白，湖南邵阳隆回县的售粮农户杨忠林就来到了湖南山田米业有限公司粮食收购点。一辆辆满载湿稻谷的卡车陆续进场，稻谷经过质检、过磅后，直接送到产后粮食服务中心进行制粒烘干。

作为湖南规模最大的原粮烘干中心，6条谷物烘干生产线、72组谷物烘干机正全负荷运转，24小时不间断地对收购的稻谷进行烘干作业。依靠全程自动化、智能化生产，这里只需要7名工作人员，单日就可最多烘干稻谷500吨。

“过去，收获的湿稻谷要烘干才能售卖，不仅场地受限，还经常因为多雨高温天气出现霉变、发芽等问题。”湖南农业大学食品科技学院教授吴卫国介绍，“这套配备粮情检测、智能控温通风系统的智能烘干机，可根据自动检测水分含量。工作人员只需设定好目标水分、温度等参数，机器便进入全自动工作模式。实时温度、水分等参数在面板上清晰可

见，便于及时检测，达到最佳烘干效果。”智能化烘干只是新型现代化智能物联粮食仓储的一环，“我们与企业合作，开发了稻谷品种智能识别鉴别平台、大角楼智慧粮食系统平台，全流程农产品智能交易平台等三个智慧稻谷收储系统，实现稻谷检测、定级定价、稻谷收购结算、自动入仓、储粮信息采集等稻谷收储全流程自动控制。”吴卫国说。

随着稻谷归仓，加工车间迎来了最忙碌的时刻。这里的4条全自动生产线，金光灿灿的稻谷正变成晶莹剔透的大米。这粒米加工、质量检测等流程均实现数字化控制，无须工作人员盯守。

“这一批大米黄米率只有0.07%，符合不超过1%的要求，蛋白、碎米率等指标也都符合标准。”检测室里，质检人员请桂花正对刚刚完成的检测进行分析。

请桂花介绍，以往加工1.2至2小时取样一次，因检测结果滞后和代表性不足，经常出

现批次整体加工效果差，造成大量损失。如今大米加工过程中，仪器每5分钟就会做一次检测，将关注的10余项指标检测结果数字化、智能化分析各项指标的波动曲线，及时、自动发现异常并进行调整控制。

在线检测系统智能化升级后，不仅加工环节质量稳定性大幅提升，而且按不同品种对大米分别进行检测，准确率也显著提升。”请桂花说。

“经过智能化升级，该收购点降低了原粮储存的损耗率，提高了成品的出米率，实现每年节省成本约1500万元，相当于增加了1万余亩水稻的产量。”吴卫国说，“通过数字化、智能化赋能，我们助力企业构建起‘收购+烘干+仓储+加工’的一体化发展模式，实现了‘藏粮于技’。”

(转自《光明日报》) 记者 赵嘉伟 龙军

## 学校第二十期通识教育大讲堂开讲 陈宇翔解读岳麓书院与实事求是思想源流

本报讯(通讯员 郑若茜)11月13日下午，我校第二十期通识教育大讲堂在修业讲堂开讲。湖南大学岳麓书院原党委书记陈宇翔应邀作题为《岳麓书院与中国共产党实事求是思想路线肇源地》专题讲座。通识教育中心主任王承昌主持讲座，全校300余名师生参加。

陈宇翔系统阐释了岳麓书院所坚持和体现的传道济民、经世致用、实事求是等重要精神特质。他从“传道济民”的办学宗旨入手，溯源南宋张栻《岳麓书院记》的育人理想，解析“经世致用”的湖湘学风，梳理从屈原遭贬到明清实学的发展脉络，展现历代学者务实求真的学术传统。陈宇

翔指出，岳麓书院承载的中华优秀传统文化为实事求是思想提供了深厚土壤，而中国共产党则赋予了新的时代内涵，使其成为革命、建设和改革的制胜法宝。这种植根传统、求真务实的精神，是新时代青年成长成才的重要遵循。

师生们纷纷表示，这场讲座不仅厘清了实事求是思想的历史源流，更让大家深刻感受到中华优秀传统文化与党的创新理论的内在联系。大家一致认为，传承“实事求是”精神，就是要坚持一切从实际出发，将理论学习与实践探索相结合，以务实作风肩负起新时代的使命担当。



## 以匠心筑梦 以科技报国——“劳模工匠进校园”主题讲座举行



本报讯(通讯员 罗华)11月6日，由学生工作部、校工会联合举办的“劳模工匠进校园”劳动教育主题讲座在图书馆大成厅举行。校党委常委、副校长覃虹燕，大国工匠、湖南省劳动模范郭东妮，学校相关职能部门负责人、辅导员代表及学生代表参加讲座。

覃虹燕高度评价了郭东妮女士在智能制造业领域的卓越成就，勉励广大青年学子要传承劳模工匠精神，以匠心筑梦，以科技报国。郭东妮女士结合自身在智能制造业领域的奋斗经历，分享了从一名普通工人成长为大国工匠的历程，勉励广大青年学子要传承劳模工匠精神，以匠心筑梦，以科技报国。